

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический колледж –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОО.01 Русский язык**

для специальности

**14.02.01 Атомные электрические станции и установки**

Нововоронеж 2020 г.

ОДОБРЕНА:

Цикловой методической комиссией

По неразрушающему контролю

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ М.В. Кочеткова

УТВЕРЖДЕНА:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Г.В. Калининна

«\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 542, и с учетом проекта примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21.06.2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины ОО.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.01 Атомные электрические станции и установки и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина ОО.01 Русский язык нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Особое влияние уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОО.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОО.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины ОО.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотация, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	212
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	140
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамен</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Значение языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Словарное богатство и грамматический строй русского языка. Словари русского языка		
<b>Раздел 1 Фонетика и орфоэпия</b>		<b>15</b>	
Тема 1.1 Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие фонемы. Звуки и буквы. Классификация звуков		
	Фонетический разбор. Сильная и слабая позиции звуков		
Тема 1.2 Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Особенности русского ударения и произношения		
	Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Фонетическая транскрипция		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Работа с орфоэпическим словарем. Транскрипция слов и текста			
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>		<b>25</b>	
Тема 2.1 Лексическое значение слова	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления		
	Многозначные слова и их употребление		
	Лексическая сочетаемость. Употребление устаревших слов и неологизмов		
Тема 2.2 Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Фразеологизмы. Афоризмы. Речевые ошибки и их исправление		
Тема 2.3 Многозначность слова. Типы полисемии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Многозначность слова. Типы полисемии. Старославянизмы и исконно русские слова		
Тема 2.4 Омонимы, паронимы, синонимы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие об омонимах, синонимы, синонимический ряд. Паронимы и их употребление		
	Антонимические пары		
Тема 2.5 Лексика с	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
точки зрения ее употребления и происхождения	Диалектизмы. Профессионализмы	7	
	Социально ограниченная лексика. Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа со словарем, определение значения фразеологических оборотов. Типы полисемии		
<b>Раздел 3 Словообразование. Морфология. Орфография</b>		<b>98</b>	
<b>Тема 3.1</b> Употребление прописных и строчных букв	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правила употребления прописных и строчных букв в начале слова		
<b>Тема 3.2</b> Слитные, полу-слитные и отдельные написания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Связь способа словообразования и слитного-раздельного написания слов		
<b>Тема 3.3</b> Правописание в корне слова	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Правописание гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Правописание гласных после шипящих		
	Употребление Ы-И после приставок. Употребление Ъ после приставок		
<b>Тема 3.4</b> Правописание приставок	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ. Гласные Ы и И после приставок. Правописание Ъ		
<b>Тема 3.5</b> Понятие о морфеме	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие о морфеме, типы морфем		
	Порядок морфемного разбора слова. Непроизводная, производная и производящая основы		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Разбор слова по составу	4	
<b>Тема 3.6</b> Словообразование Способы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Принципы современной русской орфографии. Состав слова		
	Словообразовательный разбор. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
словообразования	Словообразовательная цепочка	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Построение словообразовательных цепочек		
Тема 3.7 Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Понятие имени существительного		
	Разряды, число, род имени существительного		
	Падеж имени существительного		
	Правописание имён существительных		
Тема 3.8 Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных		
	Прилагательные с Н и НН, образованные от существительных, глаголов		
	Правописание сложных прилагательных		
Тема 3.9 Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Значение и употребление числительных		
	Правописание числительных		
Тема 3.10 Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие о глаголе. Время, вид, спряжение и другие характеристики глагола		
	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов		
	Употребление буквы Ъ в глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени и в повелительном наклонении		
Тема 3.11 Причастие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Изменение причастий. Правописание суффиксов причастий		
	Краткие и полные страдательные причастия. Н и НН в причастиях и прилагательных		
Тема 3.12 Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Образование и употребление деепричастий. Правописание деепричастий		
Тема 3.13 Наречие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Правописание суффиксов наречий		
	Раздельное, слитное и дефисное написание наречий. Буквы Ъ в конце наречий на шипящую		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 3.14 Местоимение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие о местоимении как о самостоятельной части речи. Виды местоимений		
	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений		
Тема 3.15 Предлоги	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Употребление предлогов. Виды предлогов. Правописание предлогов		
Тема 3.16 Союзы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Употребление союзов. Виды союзов		
	Правописание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато, причем, притом, оттого, потому</i>		
Тема 3.17 Частицы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Правописание частицы НЕ с различными частями речи		
Тема 3.18 Междометия. Звукоподражания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Характеристика междометий. Виды звукоподражаний		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Морфологический разбор частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, причастия, деепричастия и др.)	20	
<b>Раздел 4 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>68</b>	
Тема 4.1 Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации		
Тема 4.2 Словосочетание. Предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Структура словосочетания. Типы словосочетаний и виды грамматической связи слов.		
	Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения		
	Тире между членами предложения		
Тема 4.3 Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Типы простых предложений		
	Главные и второстепенные члены предложения. План синтаксического разбора простого предложения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Синтаксический разбор простых предложений	12	
<b>Тема 4.4</b> <b>Предложения с однородными членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные и неоднородные определения		
	Обобщающие слова при однородных членах. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление схем однородности различной сложности. Выполнение упражнений на определение обособленных членов в предложениях	8	
<b>Тема 4.5</b> <b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Обособленные определения. Обособленные приложения		
	Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства		
	Сравнительные обороты. Вводные слова. Вставные конструкции. Обращения		
<b>Тема 4.6</b> <b>Сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Типы сложных предложений. Средства связи в сложных предложениях.		
	Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП. Порядок разбора ССП		
	Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова		
	Типы СПП. Порядок разбора СПП.		
	Бессоюзные сложные предложения. Виды БСП		
	Сложные предложения с различными видами связи		
Порядок разбора многочленного СПП			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение упражнений на различные случаи постановки знаков препинания в предложениях с различной синтаксической конструкцией	8	
<b>Тема 4.7</b> <b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Знаки препинания при прямой речи		
	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах		
<b>Раздел 5</b> <b>Стилистика и культура речи</b>		4	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Стилистика и культура речи	Понятие о стилистике и культуре речи. Понятие о стиле литературного языка		
Тема 5.2 Стили литературного языка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный стили. Язык художественной литературы</p>	2	
<b>Всего:</b>		<b>212</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / (Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова); под ред. Н.А. Герасименко. — 17-е изд., стер — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru> – Доступ по логину и паролю.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва. М., 2018.

2. Светлышев. В.Н. Русский язык: Справочник для старшеклассников / В.Н. Светлышева. М., 2018.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные лингвистические понятия; - правила орфографии и пунктуации; - части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке; - особенности употребления основных синтаксических категорий в речи; - основы построения текста	- ориентируется в основных разделах русского языка; - называет основные понятия русского языка; - имеет общее представление о системе частей речи, знает правила их написания; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях	Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - использовать на практике знания орфографии и пунктуации; - всесторонне характеризовать каждую часть речи; - передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата; - самостоятельно строить текст; - сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства; - контролировать различные стилистические варианты и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями; - находить и самостоятельно исправлять ошибки		Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах